

Анализ
воспитательной работы за 2024-2025 учебный год
по МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого школа ставила следующие **цели** на 2024-2025 учебный год :

в воспитании детей младшего школьного возраста:

-воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

Ставились задачи:

-воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.

-учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

-формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

-пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

В воспитании детей подросткового возраста:

-создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

-формирование правосознания ученика, гражданскую позицию.

-формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,

-формирование духовного развития, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству;

-формирование базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности;

-формирование культуры межнациональных отношений

-формирование трудовой этики, уважения к результатам труда;

-мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Было запланировано 4 заседания ШМО классных руководителей. Все запланированные заседания проводились. Внеурочные занятия «Россия: мои горизонты», «Орлята России», «Я, ты, он, она, вместе целая страна», «Разговоры о важном» проводились 34 часа по плану.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» проводилась по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

«Основные школьные дела» позволяли учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Данный модуль дал возможность широкого участия каждого ученика в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В рамках модуля «Основные общешкольные дела» проводились следующие мероприятия: торжественная линейка «Первый звонок», церемония внесения государственных флагов РТ, РФ, исполнение гимнов РТ, РФ; мероприятия месячника безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание-дети!», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму – Нет!», дни здоровья, день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа, декада пожилых людей; мероприятия ко дню отца, праздник урожая, день народного единства, мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»; мероприятия месячника эстетического воспитания: украшение кабинетов на новый год, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний маскарад, декада инвалидов, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день Конституции РФ, Уроки «Блокада Ленинграда»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества; мероприятия месячника интеллектуального воспитания: день науки в школе: защита проектов и исследовательских работ; мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», день космонавтики: конкурс рисунков, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», день памяти и скорби.

В рамках модуля «**Классное руководство**» проводились день знаний, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); день солидарности в борьбе с терроризмом; тематический классный час «Безопасность дорожного движения», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематический классный час «День народного единства», тематические классные часы цикла «День Неизвестного Солдата»; тематические классные часы цикла «День воинской славы России»; день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); тематические классные часы, посвященные дню родного языка; тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; тематический классный час, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; тематические классные часы, посвященные международному женскому дню; тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией; тематический классный час «День Космонавтики»; тематические классные часы, посвященные Дню Победы; тематические классные часы, посвященные международному Дню Семьи и другие.

В рамках модуля «**Работа с родителями**» проводились «Веселые старты», «Мама, папа, я – отличная семья!», день мамы, день отца, индивидуальные консультации с родителями. Проводили школьный этап конкурса «Секреты дружного класса».

Работа в рамках «**Внеурочной деятельности**» велась по плану. Внеурочная деятельность организовалась через следующие формы:

1. «Разговоры о важном»; 2. Работа объединения дополнительного образования; 3. Конференции; 4. Олимпиады; 5. Соревнования; 6. Конкурсы; 7. Профессиональные пробы (учащиеся в роли учителей в День учителя) и другие.

Внеурочная деятельность организовалась во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Занятия проводились в соответствии с расписанием. В связи с малокомплектностью школы занятия внеурочной деятельности проводятся для учащихся начальных классов (3 человека) и для учащихся 5-9 классов (6 человек) совместно.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывалась на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. План отражал цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Дополнительное образование в школе реализовалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление: цель –

содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

2. Художественное: цель- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и сценическую деятельность, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

№п\п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	«Спортивные игры»	Гарафиев Ф.А.
2	«Юные таланты»	Насырова М.С.

Участники объединения дополнительного образования «Юные таланты» под руководством Насыровой Муршиды Самигуллиной заняли 1 место в муниципальном этапе фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр» в номинации «5-8 классы».

Каждый понедельник начался внесением государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и пением гимнов на основе Положения об использовании государственных символов в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ». Их изучение и использование имело важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В рамках модуля «**Профориентация**» проводились мероприятия месячника «Профориентации в школе»: «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Современные профессии», «Кем я буду, когда вырасту?» и др. Проводились конкурсы рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций по теме, диагностика учащихся по выбору будущей профессии. Школьники участвовали в открытых онлайн-уроках «Проектория».

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года. В 6-9 классах был введен базовый уровень профминимума.

Работа в данном направлении была организована через реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализовался цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. В рамках внеурочной деятельности были проведены занятия по темам: «Открой свое будущее», «Мой профиль» и разбор результатов», «Система образования России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья», «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника), «Россия в деле: медицина, реабилитация, генетика», «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела», «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны», «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения», «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества», «Россия креативная: узнаю творческие профессии» и др.

Теоретические занятия чередовались с профориентационными диагностиками и профориентационными пробами.

Проводились очень много уроков по профессиональным пробам в рамках внеурочной деятельности «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)».

Профессиональные пробы проводились как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Реализовались знакомства с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). На таких занятиях формировались представления о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо, пройти, последовательность этапов было следующее:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Очень важным в курсе этих занятий являлось второе занятие по теме «Открой своё будущее» (введение в профориентацию), где учащиеся 8 класса знакомились с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрывались существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализировались процессы профессионального самоопределения. Осуществлялось информирование школьников о

видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Организовалась помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В течении года в школе проводились различные профориентационные мероприятия такие как «Распаковка профессий», «А кто это?», «По пути профессии». В 9 классе была проведена деловая игра «Перспектива», цель которой помочь старшеклассникам более осознанно подойти к своему будущему, осознать различных взаимосвязь жизненных этапов и событий.

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители школы были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации.

Кроме того, на родительских собраниях классным руководителем 9 класса были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Модуль «**Самоуправление**» охватывала 100% учащихся. Данная модуль помогала классным руководителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы эта работа осуществлялась через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся успешно вел запланированную работу на учебный год.

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, руководителей культурного сектора, учебного сектора, спортивного сектора, хозяйственного сектора, сектора чистоты, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, мебелью и др.

Модуль «**Профилактика и безопасность**» реализовал воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации.

Данный модуль организовал деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

В рамках данного модуля проводились инструктажи перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами с обязательной фиксацией учащихся и их родителей в журнале инструктажа. Также в рамках данного модуля проводилась совместная работа подразделения по делам несовершеннолетних и МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В рамках «Профилактики и психолого-педагогического сопровождения» учащиеся школы приняли участие в МБОС и социально-психологическом тестировании. Детей, попавших в группу риска по МБОС и СПТ нет.

В апреле проходила «Весенняя неделя психологии». В рамках недели проводились следующие мероприятия: тренинговое занятие «Есть вопрос», конкурс чтецов по теме «Доброта в наших сердцах», игровое занятие «Дружи как супергерой», тренинговое занятие «Из чего состоит дружба?».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в апреле в школе была организована встреча учащихся со старшим инспектором по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Лаишевскому району РТ Маннаповой Г.М. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних.

Поднимались вопросы о летней занятости подростков во время летних каникул, о законе тишины, о правилах дорожного движения. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

В I четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму –Нет!», терроризма,” (сентябрь);

“Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.” (октябрь).

Сохранился недельный режим воспитательной работы:

понедельник – общешкольная линейка, внесение государственных флагов, исполнение государственных гимнов, классные часы «Разговоры о важном»;

вторник – обзор периодической печати, политинформация;

среда – классное собрание, самоуправленческая деятельность;

четверг - уроки нравственности;

пятница – классные часы;

суббота - санитарный день, беседа о здоровье в условиях новой коронавирусной инфекции. Классные часы, проводимые в каждую пятницу, ставили целью воспитывать у учащихся формирования правовых знаний и активного правомерного поведения.

Самоанализировано и анализировано мероприятие “Я имею право!” в 6 классе (классный руководитель Габидуллина Ф.Р.)

Цели мероприятия:

Образовательные: Продолжать знакомить детей с их правами. Учить выражать свои права в системе символов. Формировать в форме игры у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Развивающие: Развивать у детей умение работать с информацией и информационными источниками. Продолжать формировать у детей умение выполнять самопроверку по эталону.

Воспитательные: воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Способствовать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Рушания Ахмадулловна: «Актуальность выбранной темы, состоит в том, что именно на ступени начального общего образования у учащихся формируется нравственный уклад жизни, который включает в себя социально-значимую деятельность обучающихся. Так как, именно этот период является основополагающим для становления духовных идеалов, моральных приоритетов учащихся. Цель мероприятия разучивание и закрепление правил поведения детей друг с другом в рамках правового аспекта. Задача данного мероприятия: продолжать в занимательной форме учить детей работать с информацией, повышать уровень правовой компетенции учащихся начальных классов.»

Обучающиеся участвовали на районных конкурсах: на муниципальном этапе Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» (сочинения и рисунки).

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам: «Наши права и обязанности», «Закон о тишине».

Во II четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Взаимодействие семьи и школы” (ноябрь);

“Эстетическое воспитание” (декабрь).

Воспитательная работа во II четверти проводилась согласно учебно-воспитательному плану школы за 2024-2025 учебный год. Посещено и анализировано 21 внеклассных мероприятий классных руководителей. Сохранился недельный режим воспитательной работы:

понедельник – общешкольная линейка: внесение государственных флагов, «Разговоры о важном»;

вторник – обзор периодической печати, политинформация;

среда – классное собрание, самоуправленческая деятельность;

четверг - уроки нравственности; внеурочная деятельность «Я, ты, он, она», «Орлята России», «Билет в будущее».

пятница – классные часы;

суббота - санитарный день.

Классные часы, проводимые в каждую пятницу, ставили целью воспитывать у учащихся способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Целью внеклассных мероприятий в ноябре была: повышение роли семьи в воспитании всесторонне развитых обучающихся.

В декабре месяце целью внеклассных мероприятий была: воспитывать у учащихся способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Проводился обмен опытом по эстетическому воспитанию среди классных руководителей:

Гарафиева Р.А. «Эстетическое воспитание – это прежде всего формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в

природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.»

Габидуллина Ф.Р. «Эстетическое воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-прикладного творчества). Пронизывая многие стороны жизни ребенка, оно тесно связано с нравственным, умственным, физическим развитием детей.»

Насырова М.С. «Что дает эстетическое воспитание? Формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; формирование эстетических вкусов и идеалов личности; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного. Отсюда и задачи эстетического воспитания можно рассматривать в нескольких направлениях.»

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам:

- 1.Формирование позитивного самоотношения (дневник моих достижений);
- 2.Тренинг по теме «6 шагов к отказу от насилия («Совість»).

Среди учащихся нет состоящих на учете в ПДН и КДН.

Результативность участия в конкурсах по воспитательной направленности:

В III четверти воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

“Половое воспитание” (январь);

“Нравственное воспитание” (февраль-март).

Воспитательная работа во III четверти проводилась согласно учебно-воспитательному плану школы за 2024-2025 учебный год. Посещено и анализировано 32 внеклассных мероприятия классных руководителей. Сохранился недельный режим воспитательной работы:

понедельник – общешкольная линейка: внесение государственных флагов, «Разговоры о важном»;

вторник – обзор периодической печати, политинформация;

среда – классное собрание, самоуправленческая деятельность;

четверг - уроки нравственности; профориентационная работа- «Билет в будущее», «Орлята России», «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

пятница – классные часы;

суббота - санитарный день.

Целью внеклассных мероприятий в январе была: формирование профориентационных знаний у учащихся.

Целью внеклассных мероприятий в феврале была: воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников.

В марте месяце целью внеклассных мероприятий была: становление экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении детей к здоровью и окружающей среде на основе соблюдения моральных и правовых норм, принятых в обществе.

В январе месяце Гарафиева Р.А. проводила открытый классный час по теме «Гармоничное развитие: как я понимаю это?».

Гарафиева Р.А. «Цель моего мероприятия- оказание реальной помощи подростку в гармоничном развитии»

Насырова А.Х. «Основная задача полового воспитания заключается в том, чтобы привить детям общественно полезные установки в области взаимоотношений полов. Учащихся младших классов необходимо обучать навыкам специфической гигиены: правилам подмывания половых органов и заднего прохода, регулярной смене трусов. Им необходимо объяснить значение гигиены и чистоты»

Насырова М.С. «В IV-VIII классах продолжается воспитание нравственности. Мальчики должны усвоить, что бережное отношение к женщине – закон для мужчины. Девочек необходимо обучать правилам поведения в присутствии мальчика.

Половое воспитание детей и подростков включает в себя не только темы секса. Оно способствует гармоничному развитию ребёнка в личной и социальной сфере. Рассмотрим

подробнее, какие сферы затрагивает правильное половое воспитание: Помогает присвоить идентичность. Дети уже с трёх лет обнаруживают свою половую принадлежность и могут отличать мальчиков и девочек по половому признаку.»

Габидуллина Ф.Р. «Беседовать со своим ребенком "по половому вопросу" нелегко. Родители беспокоятся о том, что могут сказать слишком много или слишком мало, что начнут эти беседы слишком рано или слишком поздно, не могут решить, какие слова можно и нужно употреблять в таких случаях, а какие - нельзя. Как, когда и что говорить малышу? То, что происходит на ранней стадии полового развития детей, ничем не отличается оттого, что случается в других сферах. Здесь тоже трудно исправить ошибки, если они были допущены с самого начала. Поэтому нам важно знать, каковы же ошибочные представления о поле у детей, чтобы не допустить нежелательных последствий, к каким они могут привести. Очень часто представление ребенка о поле никак и ни в чем не проявляется, и тогда нас должно беспокоить само его отсутствие. Здоровые дети в возрасте 4—6 лет обычно задают вопросы, касающиеся пола, или сами комментируют какие-то понятия. Если они не делают этого, родителям нужно как бы случайно самим затронуть подобную тему, связав ее, например, с рождением какого-нибудь ребенка.»

В феврале проводился обмен опытом по военно-патриотическому воспитанию среди классных руководителей. Гарафиев Ф.А. «Военно-патриотическое воспитание – военно-патриотическое воспитание подразумевает подготовку молодежи к службе в армии; воспитание патриотизма и преданности Родине; повышение уровня физической подготовки у подрастающего поколения. Ежегодно в феврале месяце ведется систематическая целенаправленная работа в этом направлении. Проводились смотр строя и песни, беседы по военно-патриотическому направлению, спортивные соревнования.»

Габидуллина Ф.Р. «В марте месяце проводились мероприятия по экологическому воспитанию в классах. В основном проводились беседы «Игра-путешествие в страну декоративных растений», «Вода-жизнь!», «Друзья и враги леса», «Берегите лес от огня», «О чем рассказывает Красная книга?» и др.

Работа отряда по профилактике правонарушений проводилась по темам:

1. Алкоголь и подростки.
2. Закон и подросток.
3. Проверка пропуска уроков без уважительной причины.

В 4 четверти классные часы были направлены на воспитание у учащихся на примере культурных ценностей, эстетическое воспитание. Цель этих мероприятий-воспитание уважения к родному языку, традициям, умение видеть красоту.

В начальных классах было подготовлено выступление на тему “Эстетическое воспитание учащихся” и проведен классный час Насыровой Муршиды Самигуловны на тему “Главная красота – красота человеческой души”, проведен самоанализ и анализ. Учитель поставил перед учащимися цель классного часа, поставил задачи: воспитать в себе чувство прекрасного, создать такие качества, как справедливость, искренность.

В ходе классного часа были применены различные методы. Формы работы постоянно менялись, чтобы сделать учащихся более активными.

Ученик 6 класса Закиров Ильмир Айратович стоит на внутришкольном контроле (зеленая зона) за пропуск учебных занятий, низкий уровень учебной мотивации, малообеспеченность семьи, воспитание Ильмира только мамой. Профилактическая работа с данным учеником ведется систематически. Наблюдается положительный результат работы.

Результаты воспитательной работы

№	Тема	Форма	Уровень, Ф.И.О. ученика	Год Ф.И.О. учителя
1.	Конкурс методических разработок на татарском языке на тему «Святое дело- Родине служить» в рамках Парламентского урока-2025	Методическая разработка	Муниципальный, 3 место	Насырова А.Х.
2.	Конкурс методических разработок на татарском языке на тему «Святое дело- Родине служить» в рамках Парламентского урока-2025	Методическая разработка	Муниципальный, 3 место	Насырова М.С.
3.	III районный театральный фестиваль-конкурс «За лучшую актерскую игру»	Актерская игра	муниципальный	Хабибуллина Нафиса, 4 класс
4.	Фестиваль детских юношеских театров «Сайяр»	Театральная постановка Номинация-5-8 классы	муниципальный	1 место, коллектив учащихся
5	Хабибуллина Нафиса	VI Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный	1 место, Насырова М.С.
6.	Хабибуллина Нафиса	Конкурс «Русский Медвежонок»	муниципальный	участие
7.	Хабибуллина Нафиса	«Без бергә» муниципальный конкурс	муниципальный	2 место
8.	Конкурс «Фестиваль экологических проектов»	проект	Муниципальный, Фахрутдинова Ралина	2024, призер, Насырова М.С.
9.	Насырова Муршида Самигулловна	Профсоюзный конкурс «Герой моей семьи – герой моей страны»,	муниципальный	3 место, Насырова М.С.

		посвященном 80-летию Великой Победы		
--	--	-------------------------------------	--	--

Как видно из таблицы, нет результатов на республиканском уровне и результатов по линии конкурсов ДОО.

Рекомендации:

1. Оценить выполнение воспитательной работы, проведенной в 2024-2025 учебном году, как удовлетворительную.
2. Считать, что воспитательные мероприятия по половому, нравственному, военно-патриотическому воспитанию проводились на должном уровне.
3. Продолжить работу отряда по профилактике правонарушений по плану.
4. Классному руководителю 6 класса Габидуллиной Ф.Р. контролировать галочку в "МЭШ", вести работу по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Ответственные: Габидуллина Ф.Р.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу по развитию личности учащихся, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. Классным руководителям вести работу по участию обучающихся в конкурсах на республиканском уровне, по участию в конкурсах по линии ДОО.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе вести работу по участию классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Заместитель директора по УВР _____ Гарафиева Р.А.